* + 1. **Кейс наставника.**

1. **Пояснительная записка.**

**Цель наставничества.**

Помочь молодому педагогу познакомить ребят с историей Приморского края.

**Задачи:**

1) уметь формировать цели и задачи;

2) научить отбирать необходимый дидактический материал;

3) умение использовать материал школьного музея;

4) активно вовлекать в работу родителей.

2. **Описание** набора и способов использования профессионального **инструментария**, используемого наставнической парой.

В своей работе мы используем материалы краеведения школьной библиотеки, школьного музея. Архивные документы семей учащихся, а также материалы курса Этноурок.

Свою работу по духовно-нравственному воспитанию мы начинаем со знакомства со своей малой родиной, с уникальной природой Приморского края. Учитель знакомит ребят с растительным и животным миром приморской тайги. Дети с интересом узнают о разнообразии окружающего мира, о краснокнижных обитателях нашего леса. Ребята рисуют представителей растительного животного мира, участвовали в выставке рисунков, посвящённых образованию нашего края, мастерили кормушки, которые развесили на школьном участке и ежедневно подкармливают птиц.

На следующем этапе мы говорили о коренных народах Приморского края. В своей работе учитель использовал материалы из пособия: Этноурок. Приморье многонациональное. Ребята увидели, как бережно относятся коренные народности к природе ( сопоставив своё отношение и отношение этих людей к окружающему миру).

Третий этап знакомства с Приморьем, это освоение и заселение Приморского края. На этом этапе в работу уже активно включились родители, бабушки и дедушки. Совместно с детьми вели поиск информации о своих предках, о предметах быта, о семейных реликвиях. На классные часы приходили папы, бабушки с рассказами о своей семье. Ребята приносили из семейных архивов много интересной информации. На этом этапе произошло единение нескольких поколений в семьях. Ребята стали по особому говорить о своих близких и родных, может впервые осознав связь поколений.

Следующий этап очень большой. Мы назвали его Восточный фортпост. Он о защите рубежей нашей родины. Мы решили разбить его на несколько частей. Это этап русско-японской войны и строительство Владивостокской крепости; охрана границы (знакомство с пограничной службой и Никитой Карацупой); край в годы Великой Отечественной и участие в СВО (встреча с участниками спецоперации, сбор подарков).

Вся работа по краеведению нами проводится впервые и находился на стадии апробации, но уже сейчас заметен результат. Кроме знаний, у ребят появился интерес к изучению Приморского края, заметно изменилось отношение к старшим. Ребята по другому тали воспринимать информацию о прошлом нашего края, это было заметно после посещения школьного музея и знакомство с его экспонатами. Очень надеемся, что на последнем этапе мы увидим положительные тенденции в области патриотического воспитания.