Приложение №1

к распоряжению АКМР

от г. № \_\_\_\_\_\_

Положение о профессиональном конкурсе «Педагог года-2022»  
1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение определяет порядок проведения, сроки,  
требования к составу участников, представлению материалов, конкурсные  
мероприятия, а также финансирование профессионального конкурса «Педагог года» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится отделом информационно-методической, психологической поддержки МКУ «ЦОМОУ», совместно с отделом образования администрации Кировского муниципального района.

1.3. Основными принципами Конкурса являются открытость,  
прозрачность, равенство условий для всех участников.  
1.4. Содержание конкурсных испытаний и критерии их оценки на  
каждом этапе Конкурса определяются современными требованиями к  
профессиональным и социальным компетенциям педагога.  
1.5. Руководство Конкурсом осуществляет отдел информационно-методической, психологической поддержки МКУ «ЦОМОУ», отдел образования.

Состав Жюри Конкурса, порядок проведения всех этапов  
Конкурса по номинациям утверждаются дополнительным распоряжением.

1.6. Конкурс проводится под девизом: «Учить и Учиться», который  
отражает главные задачи современного образования: непрерывный  
профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений.  
2. Цели и задачи Конкурса

Цели Конкурса - выявление талантливых педагогов, их поддержка и  
поощрение, повышение их социального статуса и престижа педагогической  
профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших  
учителей муниципальной системы образования в соответствии с  
современными тенденциями развития российского образования,  
отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской  
Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая  
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,  
среднего общего образования, дополнительного образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах.

Задачи Конкурса:

• выявление и развитие инновационного потенциала педагогов;

• внедрение новых педагогических технологий в систему образования;

• создание условий для самореализации педагогов;

• рост профессионального мастерства педагогов;

•развитие форм общественно-государственной экспертизы и оценки  
качества образования;

• распространение педагогического опыта лучших педагогов района;

• развитие и расширение профессиональных контактов;

• поддержка талантливых, творчески работающих педагогов.

3. Сроки и этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в четыре этапа в период с 1 февраля по 18   
марта 2022 года, церемония награждения Конкурса - не позднее 25 марта  
2022 года.

3.2. Первый этап Конкурса. Прием документов с 1 по 18 февраля  
2022 года.

3.3. Второй этап. На втором этапе оценивается сформированность  
базовых профессиональных компетенций. Осуществляется отбор участников  
Конкурса на основе уровня профессионального мастерства. В рамках второго  
этапа проходят:

3.3.1.Заочный этап «Методическое портфолио» содержит  
конкурсные задания (с 21.02 по 01.03.2022):

1. Эссе.

2.Презентация опыта работы (Приложение № 1).

Система оценки заочного этапа представлена в (Приложении № 2).  
3.3.2. Этап «Педагог – мастер» проходит с 10.03 по 18.03.2022 содержит конкурсные испытания, раскрывающие профессиональный уровень участника. В связи с эпидемиологической ситуацией и сохранением режима  
ограничений, в целях предупреждения распространения коронавирусной  
инфекции конкурсные испытания проходят путем представления материалов, включающих видеоролики и фотографии, презентацию, видоепрезентацию и включает следующие испытания:

1. «Представление опыта работы» в форме видеопрезентации до 10 минут.

2. Оценка урока или учебного занятия.

- Урок: учителя предоставляют видеофрагмент урока, конспект и письменный самоанализ урока (для номинации «Педагог общего образования»).

- Учебное занятие: работники ДОУ и воспитатели делают видеосъемку своего занятия (продолжительность до 20 минут) с дошкольниками в соответствии с СанПиН, прилагают конспект, письменный самоанализ (для номинации «Педагог дошкольного образования».

- Учебное занятие или внеклассное мероприятие: ПДО предоставляют видеофрагмент занятия кружка, конспект и письменный самоанализ занятия/мероприятия (для номинации «Педагог дополнительного образования».

3.4.Третий этап Конкурса. Объявление и чествование победителей  
Конкурса, конференция «Вопрос «Педагогу года».

4. Участники конкурса

4.1.В конкурсе могут принять участие педагоги образовательных  
учреждений, подведомственных отделу образования администрации  
Кировского муниципального района.

4.2. Возраст участников Конкурса не ограничивается. Стаж работы не менее 3 лет.

4.3. Участие в Конкурсе является сугубо добровольным.

5. Порядок выдвижения кандидатур на участие в конкурсе

5.1. Состав участников первого этапа определяется из числа  
педагогических работников, прошедших регистрацию в установленные сроки. Основанием для регистрации участника является предоставление полного комплекта документов.

5.2. Выдвижение кандидатур на участие в Конкурсе проводится:  
• самовыдвижением (далее – участник-самовыдвиженец) в одну из  
номинаций;

• право выдвинуть конкурсанта (не являющегося самовыдвиженцем) в  
одну из номинаций может быть осуществлено по ходатайству  
руководителя образовательного учреждения.

6. Номинации Конкурса

6.1. Конкурс проводится по трём номинациям:

• «Педагог общего образования»;

• «Педагог дошкольного образования»;

• «Педагог дополнительного образования».

6.2. В номинациях Конкурса принимают участие следующие категории  
педагогических работников:

6.2.1.«Педагог общего образования» - учителя общеобразовательных учреждений, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.  
6.2.2.«Педагог дошкольного образования» - воспитатели и  
специалисты дошкольных образовательных учреждений.

6.2.3. «Педагог дополнительного образования» - педагоги и  
специалисты общего и дополнительного образования.

7. I этап Конкурса.

Порядок предоставления документов.

7.1. Собранные в электронную папку материалы кандидат на участие в конкурсе представляет в отдел информационно-методической, психологической поддержки с 1 февраля до 18 февраля 2022 года.

7.2. При оформлении необходимо использовать приведенные в  
приложении формы. Электронные копии документов передаются на USB флеш-накопителе. В каждом файле на каждой странице обязательно должны быть указаны Ф. И. О. участника.

7.3. Качество оформления документов учитывается Оргкомитетом.  
Приведенные в приложениях формы после заполнения преобразуются в базы  
данных и материалы для членов Жюри, используются при подготовке  
сценариев. Полнота сведений, аккуратность при их оформлении  
приветствуется Оргкомитетом, так как позволяет провести качественную  
подготовку к Конкурсу.

7.4. Документы, представленные для участия в Конкурсе, не  
возвращаются его участнику и/или представителям организации,  
выдвинувшей педагога на Конкурс и хранятся в отделе информационно-методической, психологической поддержки до конца календарного года. По истечении указанного срока документы подлежат уничтожению.

7.5.Документы конкурсанта (электронный вариант):

7.5.1. Заявка;

Документы, согласно приложению № 1.

1). Анкета участника Конкурса (Приложение № 1);

2). Эссе «Педагог школы (ДОУ) будущего» или «Роль педагога в современном обществе», «Вклад моей дополнительной общеобразовательной программы в самореализацию и развитие способностей детей» (Приложение № 1).

Эссе оцениваются Жюри согласно критериям (Приложение № 2);

3).«Представление опыта работы» (Приложение № 1): презентация (до  
20 слайдов), пояснительная записка (до 5 станиц) подается в электронном  
варианте. Материал оценивает Жюри согласно критериям (Приложение № 2):

Экспертные листы конкурсных материалов:

1). Представление опыта работы;

2).Эссе;

Документы, согласно приложению № 3.

1). Оценочные листы конкурсных испытаний (по номинациям).

7.5.2. Фотография цветная (портрет 10х15 на однотонном фоне и  
фотография в деятельности) в электронном виде с учетом требования  
оргкомитета;

7.5.3. Листы согласия субъекта на обработку персональных данных  
представляются в печатном виде (Приложение № 4);

7.5.4 Листы согласия на обработку персональных данных,  
разрешенных субъектом персональных данных для распространения  
(Приложение № 5);

7.5.5. Разрешение на размещение авторских материалов в  
открытом доступе в сети Интернет (Приложение № 6).

8. II Этап Конкурса

8.1. Конкурсные испытания и порядок проведения этапа Педагог - мастер (номинации: «Педагог общего образования», «Педагог дошкольного образования», «Педагог дополнительного образования»):

-«Представление опыта работы» – *видео - представление* конкурсантом  
эффективных методических практик организации процесса обучения и  
воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и  
современными социокультурными тенденциями развития образования  
(регламент до 10 минут);

-Урок или учебное занятие должно быть иллюстрацией системы работы конкурсанта (в контексте представляемых на Конкурсе опыта работы. Представляется конспект, письменный самоанализ, видеофрагмент)  
Баллы за каждое конкурсное испытание этапа указаны в оценочных  
листах (Приложение № 3);

-Конференция «Вопрос «Педагогу года» - площадка конструктивного диалога с финалистами по актуальным вопросам развития муниципальной системы образования со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности.

9. III Этап Конкурса

Подведение итогов Конкурса и награждение.

9.1. Итоги Конкурса подводятся в установленные сроки и размещаются  
на сайте отдела образования администрации Кировского муниципального района. Итоговая церемония награждения проводится не позднее 25 марта 2022 года.

9.2. Победителем Конкурса является участник, набравший наибольшее  
количество баллов по итогам всех этапов Конкурса на основании оценочных  
листов, заверенных членами и председателями Жюри. Оценочные листы  
хранятся в отделе информационно-методической, психологической поддержки до конца 2022 года.

9.3. Награждение:

9.3.1. Участники Конкурса, не прошедшие в финал, награждаются  
дипломами участника.

9.3.2.Финалисты награждаются дипломами Конкурса.

9.3.3.Победителям Конкурса во всех номинациях вручаются  
почетные грамоты победителя.

10. Оргкомитет Конкурса

10.1. Для проведения Конкурса создается Оргкомитет, который  
обеспечивает процедуру проведения Конкурса и согласует состав Жюри по  
каждой номинации, утверждает текущую документацию, содержание  
публикаций в средствах массовой информации.

10.2. Состав Оргкомитета утверждается приказом отдела образования администрации Кировского муниципального района.

10.3. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него  
проголосовало более половины списочного состава. Решения оргкомитета  
Конкурса оформляются протоколом, подписываются секретарем и хранятся до конца 2022 года.

11. Жюри Конкурса

11.1. Для оценивания конкурсных испытаний для каждой номинации  
Конкурса Оргкомитетом согласуется и утверждается приказом отдела образования администрации Кировского муниципального района  
состав Жюри, в которое входит по 5-7 человек.

11.2. Членами жюри могут быть представители отдела   
образования, работники образовательных учреждений, общественных организаций, сотрудники отдела информационно-методической, психологической поддержки.

11.3.Жюри осуществляет следующие функции:

• проводит экспертную оценку профессиональных и творческих  
способностей участников Конкурса, проявленных в ходе выполнения  
испытаний;

• оценивает выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в  
соответствии с критериями;

• составляет рейтинговую таблицу по результатам конкурсных  
испытаний;  
• определяет финалистов и победителей Конкурса.

11.4. На первом этапе Конкурса итоговые оценки выставляются по  
схеме: баллы участника суммируются и делятся на количество членов Жюри,  
проверяющих материалы (средний арифметический балл).

11.5. При рассмотрении вопроса о лауреатах и победителях решение  
Жюри считается правомочным при наличии на заседании более половины  
списочного состава.

11.6. Решение Жюри оформляется протоколом.

11.7. Рейтинговые таблицы, оформленные протоколы хранятся в отделе информационно-методической, психологической поддержки до конца 2022 года. По истечении указанного срока документы подлежат уничтожению.

Приложение № 1

Анкета  
участника муниципального конкурса «Педагог года»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Общие сведения | | |
| Фамилия |  | |
| Имя |  | |
| Отчество |  | |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  | |
| 2. Работа | | |
| Место работы (название образовательной организации по уставу) |  | |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  | |
| Преподаваемые предметы |  | |
| Квалификационная категория (если она имеется), дата установления квалификационной категории |  | |
| Год приема на работу |  | |
| Классное руководство (укажите параллели в настоящее время) |  | |
| Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  | |
| 3. Образование | | |
| Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет) | |  |
| Специальность, квалификация по диплому | |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) | |  |
| Ученая степень (если имеется), название диссертационной работы (работ) | |  |
| 4. Общественная деятельность | | |
| Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (укажите название и в скобках год получения награды) | |  |
| Участие в общественных организациях (ассоциации, МО и др.) | |  |
| 5. Контакты | | |
| Рабочий адрес | |  |
| Рабочий телефон | |  |
| Мобильный телефон | |  |
| Личная электронная почта | |  |
| 6. Общие вопросы | | |
| Педагогическое кредо | |  |
| Почему нравится работать в образовательной организации | |  |
| Профессиональные и личностные ценности | |  |
| Миссия учителя, воспитателя | |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 500 слов) | |  |
| Девиз | |  |

Конкурсное задание «Эссе».

Цель: демонстрация понимания

− педагога смыслов и функций педагогической деятельности, видения  
современных социокультурных проблем и возможных путей их решения  
на основе собственных педагогических принципов и подходов к  
образовательной деятельности;

− основополагающих качеств и компетенций современного директора  
школы.

Формат задания: текст эссе - до 2 страниц.

Требования к оформлению эссе:

• формат страницы – А 4;

• межстрочный интервал -1;

• поля со всех сторон 1,5 см;

• отступ (абзац) – 1,25;

• выравнивание - по ширине;

•текстэссе – 12 кегль, Times New Roman;

•заголовок – кегль 14, жирный, все прописные, выравнивание по  
центру;

•сведения об авторе – кегль 12, курсив, выравнивание по правому  
краю;

• нумерация страниц не производится.

Пример оформления эссе:

Профессиональный конкурс «Педагог года» Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

*Фамилия И. О.,  
Должность,  
ОУ*

(указываем тему эссе по номинации)

Начиная с этого места, следует разместить ваш текст. Расставлять  
переносы не требуется, менять форматирование страницы, гарнитуру, кегль,  
кернинг, интерлиньяж не следует. Объём эссе — до двух страниц, т.е. третьей страницы быть не должно.

(Данные подсказки оставлять не надо)

Конкурсное задание «Представление опыта работы»

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и  
представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми  
требованиями ФГОС. Обоснование использования концептуальных  
методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и  
целевыми ориентирами.

Формат задания: компьютерная презентация (до 20 слайдов), с  
пояснительной запиской (до 5 страниц) педагогического опыта работы  
участника Конкурса, описание его методики работы, технологии,  
направленных на реализацию ФГОС. Материал размещается на Сайте администрации Кировского района в разделе Муниципальный конкурс «Педагог года».

План презентации опыта:

1. Визитная карточка педагога.

2. Тема опыта.

3. Условия возникновения и становления опыта.

4. Актуальность опыта.

5. Характеристика противоречий (причин), которые привели к постановке проблемы.

6. Формулировка проблемы, выведенной на основе названного противоречия.

7. Теоретическое обоснование педагогического опыта.

8. Цели и задачи педагогического опыта.

9. Технология педагогического опыта.

10. Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта.

11. Диапазон опыта и степень его новизны.

12. Результативность опыта, достигнутые эффекты.

13. Диссеминация педагогического опыта.

14. Литература.

Пример оформления представления опыта работы:

Профессиональный конкурс «Педагог года»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Представление опыта работы»

*Фамилия И. О.,  
Должность,  
ОУ*

Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Начиная с этого места, следует разместить ваш текст. Расставлять  
переносы не требуется, менять форматирование страницы, гарнитуру, кегль,  
кернинг, интерлиньяж не следует. Объём МС — до 5 страниц, разрешается 0,5 шестой страницы не более!!!!

Приложение № 2

Экспертные листы  
конкурсных материалов участников конкурса  
(заочный этап)

Представление опыта работы (презентация и пояснительная записка к ней)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Оценка эксперта | |
| 1. Научная корректность и методическая грамотность   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | | |
| * 1. убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта; |  | |
| 1.2 точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок; |  | |
| 1.3 разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. |  | |
| 1.4 технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); |  | |
| 1.5 доступность для понимания материала и конкретность: примеры, связь с практикой преподавания; |  | |
| 1.6 технологичность, выстраивание шагов; |  | |
| 1.7 самокритично оценивает собственные педагогические достижения |  | |
| 1. Целостность и системность   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | | |
| 2.1 логическая последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление); |  | |
| 2.2 проблематизация: видение общей проблемы, выделение главного; |  | |
| 2.3 обосновывает целесообразность транслирования своего педагогического опыта |  | |
| 2.4 целеполагание |  | |
| 2.5 мотивационная составляющая |  | |
| 2.6 проведение рефлексии |  | |
| 2.7описывает алгоритм применения (представляемой образовательной технологии, приема, метода и т.д.) с опорой на реальные педагогические ситуации (приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов) |  | |
| 1. Новизна   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | | |
| 3.1 оригинальность решений и подходов |  | |
| 3.2 проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов; |  | |
| 3.3 внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |  | |
| 3.4 способность удивить |  | |
| 3.5 творческий подход (умение осмыслить и переработать имеющийся опыт, способность найти неожиданные решения педагогических задач) |  | |
| 3.6 яркие примеры и образы, используемые в описании опыта; |  |
| 3.7 разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. |  | |
| 1. Результативность   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | | |
| 4.1 формулирование планируемых результатов |  | |
| 4.2 наличие количественных и качественных показателей достижения результата |  | |
| 4.3 соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |  | |
| 4.4 проведение оценки достигнутых результатов |  | |
| 4.5 разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |  | |
| 4.6 воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности педагога |  | |
| 4.7 осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |  | |
| 1. Информационная и языковая грамотность   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* |  | |
| 5.1 использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные) (уметь идентифицировать, находить, оценивать и эффективно использовать дополнительную информацию) |  | |
| 5.2 демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию |  | |
| 5.3 в тексте отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические) |  | |
| 5.4 использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.) |  | |
| 5.5 удачное представление: иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн, удобное расположение материала |  | |
| 5.6 корректно использует профессиональную терминологию |  | |
| 5.7 демонстрирует компетенции исследовательской грамотности |  | |
| Общее количество баллов (max- 35) |  | |

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Эссе (учителя, воспитатели ДОУ)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Оценка эксперта |
| 1. Видение проблем и возможных путей их решения   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | |
| 1.1 в тексте сформулирована проблема (проблемы) |  |
| 1.2 сформулированная проблема (проблемы) актуальна для современного российского образования |  |
| 1.3 в тексте проявляется широта видения проблемы (проблем) и способность рассматривать ее (их) с точки зрения различных участников образовательных отношений |  |
| 1.4 в тексте представлено видение путей решения сформулированной проблемы (проблем) |  |
| 1.5 в содержании отражена социальная значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для общества |  |
| 1.6 в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для профессионального сообщества |  |
| 1.7 в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для обучающихся и их родителей |  |
| 1. Ценностно-личностная значимость   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | |
| 2.1 в содержании обозначены ценностные основания заданной темы |  |
| 2.2 в содержании обозначена актуальность темы для системы образования |  |
| 2.3 в тексте выражено эмоциональное отношение автора к заявленной проблеме (проблемам) |  |
| 2.4 в тексте проявляется личная заинтересованность автора в решении заявленной проблемы (проблем) |  |
| 2.5 в тексте обозначены приоритеты профессиональной деятельности автора |  |
| 2.6 ценностная направленность содержания согласуется с приоритетами российского образования |  |
| 2.7 ценностная направленность содержания не противоречит базовым национальным ценностям российского общества |  |
| 3.Аргументированность позиции автора  *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | |
| 3.1 содержание соответствует заданной темой проблематике |  |
| 3.2 обоснована актуальность заданной темой проблематики |  |
| 3.3 авторская позиция подтверждена аргументами |  |
| 3.4 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, логичны, не противоречат друг другу |  |
| 3.5 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, убедительны и достаточны |  |
| 3.6 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, не противоречат приоритетны направлениям государственной образовательной политики |  | |
| 3.7 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, опираются на профессиональный опыт автора |  | |
| 1. Индивидуальность и оригинальность изложения   *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | | |
| 4.1 в тексте ясно выражена позиция автора |  | |
| 4.2 автор рассматривает проблему с неожиданной точки зрения |  | |
| 4.3 содержание обладает смысловой и композиционной целостностью |  | |
| 4.4 в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности |  | |
| 4.5 в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы |  | |
| 4.6 в тексте отсутствует избыточное цитирование, использованные цитаты уместны |  | |
| 4.7 текст легко и с интересом читается |  | |
| 5.Языковая грамотность  *максимальная оценка по критерию 7 баллов* | | |
| 5.1 в тексте не более 3 орфографических ошибок |  | |
| 5.2 в тексте не более 3 пунктуационных ошибок |  | |
| 5.3 в тексте не более 3 речевых ошибок |  | |
| 5.4 автор демонстрирует богатство лексики и разнообразие синтаксических конструкций |  | |
| 5.5 автор демонстрирует точность, ясность и выразительность речи |  | |
| 5.6 автор демонстрирует уместное использование приемов эмоционального воздействия на читателя |  | |
| 5.7 автор демонстрирует уместное, оправданное и оптимальное использование образных средств языка |  | |
| Общее количество баллов (max- 35) |  | |

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Эссе номинация «Педагог дополнительного образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Max. балл | Оценка эксперта |
| 1. Соответствие содержания теме эссе | 5 |  |
| 2. Отражение авторской позиции педагога, индивидуальность, обоснованность | 5 |  |
| 3. Аргументированность и обоснованность значимости программы для развития ребенка | 5 |  |
| 4. Владение и понимание автором эссе современной ситуации развития образования | 5 |  |
| 5. Понимание места программы в общих трендах и ценностях образования и воспитания детей в условиях вызовов современности | 5 |  |
| Итого: | 25 |  |

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение № 3

Оценочный лист конкурсных испытаний   
по направлению «Педагог дошкольного образования»

Ф. И. О.конкурсанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О.эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0 баллов – «показатель не проявлен»,

1 балл – «показатель проявлен частично»,

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсное задание | Критерии оценивания | Баллы | Оценка эксперта |
| Представление опыта работы *Формат видеоролика* | 1.Информативность и содержательность |  |  |
| 1.1демонстрируются профессиональные достиженияпедагога в работе с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников,коллегами | 0-2 |  |
| 1.2демонстрируютсяинтересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью | 0-2 |  |
| 1.3демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность | 0-2 |  |
| 2. Представление информации |  |  |
| 2.1 соблюдается соответствие видеоряда содержанию | 0-2 |  |
| 2.2 видеоряд, композиция и содержание интересны и оригинальны | 0-2 |  |
| 3. Методическая грамотность |  |  |
| 3.1обосновывает актуальность демонстрируемого способа/ метода/ приема для своей педагогической практики | 0-2 |  |
| 3.2 выявляет инновационную составляющую демонстрируемого способа/ метода/ приема | 0-2 |  |
|  | 3.3 обозначает цели и планируемые результаты применения демонстрируемого способа/ метода/ приема | 0-2 |  |
| 3.4 выявляет развивающий потенциал демонстрируемогоспособа/метода/приема | 0-2 |  | | |
| 3.5 представляет результативность демонстрируемогоспособа/метода/приема | 0-2 |  | | |
| 3.6 демонстрирует знания в области педагогики и психологии | 0-2 |  | | |
| 3.7 демонстрирует оригинальность решения педагогических задач | 0-2 |  | | |
|  | 3.8 демонстрирует понимание места и значения конкретногоспособа/метода/приема в своей методической системе | 0-2 |  | | |
|  | 4. Культура презентации |  |  | | |
|  | 4.1 представляет информацию целостно и структурированно | 0-2 |  | | |
|  | 4.2 точно и корректно использует профессиональную терминологию | 0-2 |  | | |
|  | 4.3 использует оптимальные объем и содержание информации | 0-2 |  | | |
|  | 4.4 не допускает речевых ошибок | 0-2 |  | | |
|  | Итого: | 0-34 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное занятие  *Формат видеоролика*  (требования СанПиНа: 1 мл.гр. – 20 мин.; 2 мин. Гр. –20 мин.; средняя гр. 20 мин.; старшая гр. – 20 мин.; подготовитель ная к школе гр. – 20 мин.) | 1. Стиль общения, коммуникативные навыки, эмоциональная поддержка | 0-3 |  |
| 2. Способность к экспромту, импровизации | 0-3 |  |
| 3. Рефлексия занятия | 0-3 |  |
| 4. Оценка деятельности детей: |  |  |
| 4.1 сохранение интереса и внимания к деятельности на занятии | 0-3 |  |
| 4.2 активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач | 0-3 |  |
| 4.3 усвоение программного содержания занятия | 0-3 |  |
| 4.4 коммуникативное взаимодействие педагога и детей | 0-3 |  |
| 5. Характеристика материала для занятия |  |  |
| 5.1 занимательность | 0-3 |  |
| 5.2 актуальность | 0-3 |  |
| 5.3 оптимальность объема | 0-3 |  |
| 5.4 доступность материала | 0-3 |  |
| 5.5 интеграция | 0-3 |  |
| 6. Оценка педагогической технологии |  |  |
| 6.1 соответствие логики построения занятия его цели | 0-3 |  |
| 6.2 мотивация | 0-3 |  |
| 6.3 чередование и смена видов деятельности | 0-3 |  |
| 6.4 оправданность выбранных форм работы, соответствие их содержанию материала | 0-3 |  |
| 6.5 использование здоровьесберегающих технологий | 0-3 |  |
| 6.6 реализация личностно ориентированного подхода | 0-3 |  |
| 6.7 дифференциация | 0-3 |  |
| 7. Характеристика условий проведения занятия |  |  |
| 7.1 санитарно-гигиенические | 0-3 |  |
| 7.2 моральные | 0-3 |  |
| 7.3 организационно-педагогические | 0-3 |  |
| Итого: | 0-66 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самоанализ  учебногозанятия (урока) | 1. Умение дать характеристику учебному содержанию, выделить учебные элементы (УЭ), подлежащие усвоению, оценить развивающе-воспитательный потенциал содержания; | 0-3 |  |
| 2. Умение определить и аргументировать цели и задачи урока; | 0-2 |  |
| 3. Умение конкретизировать и скорректировать цели с учетом особенностей учебной группы; | 0-2 |  |
| 4. Умение четко и грамотно, используя педагогическую терминологию, дать характеристику своему педагогическому замыслу; | 0-5 |  |
| 5. Умение дать оценку степени соответствия выбранной технологии обучения и воспитания поставленным целям; | 0-5 |  |
| 6. Умение дать объективную оценку полученному результату; | 0-5 |  |
| 7. Умение сделать выводы на основе рефлексии процесса и результата. | 0-4 |  |
| Итого: | 0-26 |  |

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Оценочный лист конкурсных испытаний   
по направлению «Педагог общего образования»

Ф. И. О.конкурсанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ф. И. О.эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
0 баллов - «показатель не проявлен».  
1 балл - «показатель проявлен частично»;  
2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсное задание | Критерии оценивания | Баллы | Оценка эксперта |
| Представление опыта работы *видео-ролик* | 1. Актуальность и результативность |  |  |
| 1.1 понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственнойобразовательной политики | 0-2 |  |
| 1.2 учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования | 0-2 |  |
| 1.3 анализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария | 0-2 |  |
| 1.4 ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания | 0-2 |  |
| 1.5 демонстрирует в презентации своего педагогического опытаэффективнуюметодическую практику, направленнуюна поддержку мотивации и интересаобучающихся | 0-2 |  |
| 2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения) |  |  |
| 2.1 опирается на корректныетеоретические основы при демонстрациисвоего педагогического опыта | 0-2 |  |
| 2.2 обосновывает целесообразностьприменяемых методов и приемов при представлении своего педагогическогоопыта | 0-2 |  |
| 2.3 точно использует профессиональнуютерминологию и владеет современнымпонятийным аппаратом педагогики ипсихологии | 0-2 |  |
| 2.4демонстрирует понимание основпроектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов | 0-2 |  |
|  | 2.5 проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию | 0-2 |  |
| 3. Информационная, коммуникативная и языковая культура |  |  |
| 3.1 выбирает целесообразныеметодические подходы при работе сразными источниками информации (втом числе с электронными образовательными ресурсами) | 0-2 |  |
| 3.2 демонстрирует умение методическиобоснованно использовать разныестратегии взаимодействия собучающимися | 0-2 |  |
| 3.3 эффективно и обосновано используетвербальные и невербальные средствакоммуникации | 0-2 |  |
| 3.4 не допускает в речи ошибокорфоэпических, лексических,грамматических) | 0-2 |  |
| 3.5 точно и акцентированно отвечает навопросы экспертов | 0-2 |  |
| Итого: | 0-30 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  (конспект и видеофрагмент) | Критерии оценивания | Баллы | | Оценка эксперта |
| 1. Организационная деятельность педагога | | | |
| 1.1 наличие сценария урока (плана конспекта, технологической карты урока) | 0-3 | |  |
| 1.2 учет возрастных и психологических особенностей учащегося | 0-3 | |  |
| 1.3 учёт дистанционной изолированности обучающихся (наличие необходимыхпояснений, обратной связи и т.д.) | 0-3 | |  |
| 1.4 соответствие структуры занятияособенностям ДО | 0-3 | |  |
| 2. Обучающая деятельность педагога | | | |
| 2.1 соответствие содержания урокасодержанию рабочей программы учителяпо соответствующему предмету всоответствии с планируемыми результатами обучения,формулированными в ФГОС соответствующего уровня(рабочейпрограмме учителя) | 0-3 |  | |
| 2.2 использование новейшихпедагогических технологий,соответствующих спецификедистанционного обучения | 0-3 |  | |
| 2.3 соответствие выбранныхсредств/методов/форм обучения в ходеурока общей цели и задачам урока | 0-3 |  | |
| 2.4 чёткость, ясность, доступностьпредставления изучаемого учебногоматериала для обучающегося, правильнаяречь, отсутствие содержательныхошибок, неточностей | 0-3 |  | |
| 2.5 дозированность подачитеоретического материала | 0-3 |  | |
| 2.6 наличие наглядности (таблицы,графики, иллюстрации) в доступныхформах | 0-3 |  | |
| 2.7 актуальность материалов,приводимых в качестве примеров.Современность практических заданий иупражнений. Связь теории спрактическими заданиями. Связьтеории ипрактики | 0-3 |  | |
| 2.8 пояснения и (или) ответы купражнениям, задачам, тестам,обобщения и выводы, расстановкаакцентов на изучение фактов, идей и т.д. | 0-3 |  | |
| 2.9 обеспечение индивидуального(разноуровневого) подхода к обучаемымво время урока | 0-3 |  | |
| 3. Деятельность педагога, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся | | | |
|  | 3.1 реализует приемы, направленные наформирование мотивации обучающихся | 0-3 |  | |
| 3.2 применяет методические приемы,направленные на развитие навыковсамостоятельной работы(познавательных, регулятивных УУД) | 0-3 |  | |
| 3.3 организует контроль за усвоениемучебного материала (проверка по эталону,проверки домашнего задания и т.д.) | 0-3 |  | |
| 3.4 использует разнообразные приемыобратной связи | 0-3 |  | |
| 3.5 включает учащихся в рефлексивнуюдеятельность на различных этапах урока | 0-3 |  | |
| 4. Деятельность обучающихся | | | |
| 4.1 обучающиеся включаются иреализуют различные видыпознавательной деятельности на уроке отпассивного слушателя до включения втворческие или поисковые задания | 0-3 |  | |
| 4.2 демонстрируют определенныйуровень познавательной активности | 0-3 |  | |
| 4.3 демонстрируют умения и навыкисамостоятельной работы (уменияслушать, слышать, выполнять действия поинструкции и т.д.) | 0-3 |  | |
| 4.4 осуществляют самоконтроль исамооценку | 0-3 |  | |
| 5. Дизайн – эргономика урока | | | |
| 5.1 качество воспроизводствамультимедиа компонентов - фото, видео,анимации, звука и т.д. | 0-3 |  | |
| 5.2 читаемость шрифтов ицветосочетаний (качество оформленияцвета текста и фона страниц) | 0-3 |  | |
| 5.3 организация интерактивного режима: уровень активности учащихся,разнообразие способов передачи реакцийсторон | 0-3 |  | |
| 5.4 комфортность пользователя(интуитивная ясность, дружественность,удобство навигации), простотаиспользования | 0-3 |  | |
| 5.5 создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности учителя и учащихся | 0-3 |  | |
|  | Итого: | 0-81 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самоанализ учебного занятия (урока) | 1. Умение дать характеристику учебномусодержанию, выделить учебные элементы(УЭ), подлежащие усвоению, оценить развивающе-воспитательный потенциал содержания | 0-4 |  |
| 2. Умение определить и аргументироватьцели и задачи урока | 0-3 |  |
| 3. Умение конкретизировать и скорректировать цели с учетомособенностей учебной группы | 0-3 |  |
| 4. Умение четко и грамотно, используяпедагогическую терминологию, датьхарактеристику своему педагогическомузамыслу | 0-5 |  |
| 5. Умение дать оценку степени соответствия выбранной технологии обучения ивоспитания поставленным целям | 0-5 |  |
| 6. Умение дать объективную оценкуполученному результату | 0-5 |  |
| 7. Умение сделать выводы на основерефлексии процесса и результата | 0-5 |  |
|  | Итого: | 0-30 |  |

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г

Оценочный лист конкурсных испытаний   
по направлению «Педагог дополнительного образования»

Ф. И. О. конкурсанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Направление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Не умеет – 0  
Умеет в недостаточной мере – 1  
Умеет в достаточной мере – 2  
Умеет в полной мере - 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсное задание | Критерии оценивания | Баллы | Оценка эксперта |
| «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу» *видеоролик* | 1. Понимание основных тенденций и стратегий развития сферыдополнительного образования детей | 0-3 |  |
| 2. Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительногообразования | 0-3 |  |
| 3. Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализациидополнительной общеобразовательнойпрограммы | 0-3 |  |
| 4. Отражение результатовпрофессиональной деятельности педагогапо реализации дополнительнойобщеобразовательной программы | 0-3 |  |
| 5. Умение определять педагогические цели | 0-3 |  |
| 6. Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности | 0-3 |  |
| 7. Способность к рефлексии и умениепроводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности | 0-3 |  |
| 8. Наличие сведений об участии педагога и обучающихся образовательных,досуговых, культурно-просветительских идр. мероприятиях на муниципальном,региональном и федеральном уровнях. | 0-3 |  |
| 9. Актуальность и целесообразностьпредложений с учетом возможности ихреализации | 0-3 |  |
| 10. Культура публичного выступления | 0-3 |  |
| Итого: | 0-30 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие  (конспект, видеофрагмент) | 1. Методическая компетентность: •логика занятия соответствует достижению цели •грамотно спроектировано методическое обеспечение образовательного процесса   •умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся •адаптированность мероприятия под дистанционный формат •проведение вводного инструктажа по работе с оборудованием в данной программе •использование различных приёмов для удержания внимания обучающихся | 0-18 |  |
|  | 2. Умение определять педагогические цели и задачи занятия в соответствии ссодержанием программы | 0-3 |  |
| 3. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия: •формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия всоответствии с направлениемпрограммы и возрастными особенностями обучающихся; •выбирает содержание и формупроведения занятия, соответствующиевозрасту обучающихся; •демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов,технологий в соответствии с заявленной формой проведениявнеурочного мероприятия; •создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели занятия | 0-12 |  |
| 4. Умение организовать новый вид деятельности обучающихся,направленный на освоениедополнительной общеобразовательнойпрограммы | 0-3 |  |
| 5. Использует возможности занятия для профориентации обучающихся | 0-3 |  |
| 6. Творческий и инновационный подход к решению задач: •умеет стимулировать и мотивироватьдеятельность и обобщениеобучающихся на занятии  •умеет найти нестандартный подход к реализации задуманного «опрокидывает дидактику занятия» •демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям •обеспечивает завершенность занятия, оригинальность формы его проведения | 0-12 |  |
| 7. Уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы: •вовлекает обучающихся в обсуждениетемы •поощряет активность и интерес обучающихся •регулярное стимулированиеобучающихся на обратную связь,используя чат и короткие видеообращения •умеет осуществлять коррекциюповедения и общения в дистанционномформате | 0-12 |  |
|  | 8. Убедительность и аргументированность позиции: •демонстрирует личнуюзаинтересованность в обозначеннойпроблематике •приводит убедительные аргументы впользу своей позиции •обосновывает позицию наглядно иобразно •грамотно использует термины,понятия, названия, имена и др. | 0-12 |  |
| 9. Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности: •создает педагогические условия дляформирования благоприятногопсихологического климата ипедагогической поддержкиобучающихся •создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетомих возрастных особенностей •выстраивает коммуникацию собучающимися, соответствующую ихвозрастным особенностям иповеденческим реакциям •минимизирует риски возникновения входе занятия коммуникативныхошибок и псевдокоммуникации  •даёт возможность обучающимсяопереться на личный опыт ивысказывать личную позицию | 0-15 |  |
| 10. Информационная и языковая культура: •использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем исодержание информации •корректно используетпрофессиональную терминологию •в речи отсутствуют ошибки(орфоэпические, лексические,грамматические) •создает условия длясовершенствования речевой культурыобучающихся | 0-12 |  |
| 11. Дизайн – эргономика дистанционного занятия •качество воспроизводствамультимедиа компонентов - фото,видео, анимации, звука и т.д. •читаемость шрифтов и цветосочетаний(качество оформления цвета текста ифона страниц) •организация интерактивного режима: уровень активности учащихся,разнообразие способов передачиреакций сторон •комфортность пользователя (интуитивная ясность,дружественность, удобствонавигации), простота использования •создание здоровьесберегающихусловий образовательной деятельности учителя и учащихся | 0-15 |  |
|  | Итого: | 0-117 |  |

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ) | 1. Умение дать характеристику и оценитьразвивающе-воспитательный потенциалсодержания | 0-3 |  |
| 2. Умение определить и аргументироватьцели и задачи внеурочного мероприятия | 0-3 |  |
| 3. Умение конкретизировать искорректировать цели с учетомособенностей учебной группы | 0-3 |  |
| 4. Делает вывод о том, насколько удалосьреализовать запланированный проектвнеурочного мероприятия | 0-3 |  |
| 5. Умение четко и грамотно, используяпедагогическую терминологию, датьхарактеристику своему педагогическомузамыслу | 0-3 |  |
| 6. Умение дать оценку степенисоответствия выбранной технологиивоспитания поставленным целям | 0-3 |  |
| 7. Умение дать объективную оценкуполученному результату | 0-3 |  |
| 8. Объясняет корректировку (илиотсутствие корректировки) проектногозамысла внеурочного мероприятия | 0-3 |  |
| 9. Умение сделать выводы на основерефлексии процесса и результата. | 0-3 |  |
| 10. Точно, содержательно и грамотноотвечает на вопросы членов жюри | 0-3 |  |
|  | Итого: | 0-30 |  |

Подпись члена жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение № 4

Согласие  
субъекта на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. субъекта персональных данных

зарегистрированный по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Документ, удостоверяющий личность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
название документа серия номер

Выдан «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 дата выдачи кем

даю свое согласие отделу информационно-методической, психологической поддержки юридический адрес: 6292091, пгт. Кировский, ул. Советская, 57 на обработку моих персональных данных с целью:  
- содействие работникам муниципальной системы образования в обучении, в  
повышении квалификации и уровня профессионального мастерства,  
должностном росте;

- пропаганда и диссеминация передового педагогического и методического  
опыта;

- открытости конкурсного движения.

Мои персональные данные, в отношении которых я даю свое  
согласие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Персональные данные | Согласие на обработку |
|  |  | ДА /НЕТ |
| 1 | Фамилия |  |
| 2 | Имя |  |
| 3 | Отчество |  |
| 4 | Дата рождения |  |
| 5 | Должность |  |
| 6 | Место работы (название образовательной организации) |  |
| 7 | Преподаваемые предметы |  |
| 8 | Квалификационная категория |  |
| 9 | Классное руководство |  |
| 10 | Год приема на работу |  |
| 11 | Педагогический стаж |  |
| 12 | Образование (название учебного заведения, факультет и год окончания) |  |
| 13 | Специальность, квалификация по диплому |  |
| 14 | Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования доп. профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| 15 | Ученая степень |  |
| 16 | Награды |  |
| 17 | Участие в общественных организациях (ассоциации, МО и др.) |  | |
| 18 | Контактная информация (мобильный телефон, личная эл. почта) |  | |
| 19 | Фотоматериалы |  | |
| 20 | Аудио-, видеоматериалы профессиональной деятельности |  | |

Перечень действий с персональными данными, в отношении которых я  
даю свое согласие, включает: обработку (смешанным способом с  
использованием средств информатизации и/или без использования таких  
средств) – сбор, запись, извлечение, систематизацию, накопление, хранение,  
уточнение (обновление, изменение), использование, передачу  
(предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление,  
уничтожение персональных данных (в соответствии с Федеральным законом  
от 27.07.2006 № 152-ФЗ). Настоящее согласие действует с момента подписания и до утраты правовых оснований. Согласие может быть отозвано мной в письменной  
форме в любое время.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 5.

Согласие на обработку персональных данных,  
разрешенных субъектом персональных данных для распространения

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
Ф,И,О субъекта персональных данных

Номер  
телефона:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Почтовый адрес или адрес электронной почты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в соответствии со ст. 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О  
персональных данных»с целью:

- содействие работникам муниципальной системы образования в обучении, в  
повышении квалификации и уровня профессионального мастерства,  
должностном росте;

- пропаганда и диссеминация передового педагогического и методического  
опыта;

-открытости конкурсного движения.

даю согласие отделу информационно-методической, психологической поддержки, юридический адрес: 692091, пгт. Кировский, ул. Советская, 57, на обработку в форме распространения моих персональных данных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Персональные данные | Разрешаю к распространению(да/нет) | | Разрешаю передачу неограниченному кругу лиц (да/нет (кроме предоставления доступа)) | Разрешаю обработку неограничен ным кругом лиц (да/нет(кром е получения доступа)) | | Условия обработки неограниченным кругом лиц (указать) (заполняется по желанию субъекта персональных данных) | |
| Общие персональные данные | | | | | | | | |
| 1 | Фамилия |  | |  |  | |  | |
| 2 | Имя |  | |  |  | |  | |
| 3 | Отчество |  | |  |  | |  | |
| 4 | Место работы |  | |  |  | |  | |
| 5 | Должность |  |  | | |  | |  | |
| 6 | Фотографии |  |  | | |  | |  | |

Условия и запреты на обработку вышеуказанных персональных данных  
(ч. 9 ст. 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных  
данных", Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых  
коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 24.02.2021 № 18).

Условия, при которых полученные персональные данные могут  
передаваться оператором только по его внутренней сети, обеспечивающей  
доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников, либо с  
использованием информационно-телекоммуникационных сетей, либо без  
передачи полученных персональных данных (заполняется по желанию субъекта персональных данных):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Настоящее согласие действует со дня его подписания и до момента  
утраты правовых оснований или до дня отзыва в письменной форме.  
Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 6

Разрешение на размещение авторских материалов  
в открытом доступе сети Интернет

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(должность и/или звание)

с целью (указывается конкретная цель):

-пропаганды и диссеминация передового управленческого,  
педагогического и методического опыта;

- открытости конкурсного движения;

разрешаю отделу информационно-методической, психологической поддержки разместить в открытом доступе сети Интернет, следующие материалы в электронном виде:

|  |  |
| --- | --- |
| Формат файла | Название публикации |
| Указать формат (текстовый документ, электронная презентация и др.) | Название публикации (включая аннотацию) |

Даю свое согласие на форматирование (перевод в другой формат,  
архивирование, смена шрифта, добавление аннотации, сокращение без  
изменения сути и др.) документа.

Подтверждаю, что данные материалы не нарушают законодательства РФ,  
в том числе в вопросе авторского права.

В качестве авторский реквизитов разрешаю указать мои персональные  
данные, указанные на публикации или те, на которые дано Согласие на  
обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных  
данных для распространения.

Настоящее разрешение действует в течение 15 лет и может быть отозвано  
в письменной форме. В течение 7 рабочих дней с момента получения отзыва,  
все отозванные материалы должны быть удалены с указанных Интернет ресурсов.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
дата подпись расшифровка