

Анализ причин низких образовательных результатов ряда школ Кировского МР.

В 2020 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, в том числе результатов ВПР по русскому языку и математике за два предыдущих года, подготовлен список общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты. Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов по каждому ОУ. В списки включены 8 школ Кировского района из 15, что составляет 53,3% от общего числа школ, среди них 3 СОШ (1 городская, 2 сельские) и 5 сельских малокомплектных школ. В ходе анализа установлены следующие причины отнесения школ к категории с «низкими образовательными результатами»:

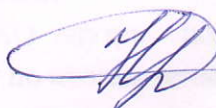
1. Отсутствие СВОТ анализа в ОУ или формальное его проведение в ОУ. Большая педагогическая нагрузка у административного персонала.
2. Недостаточное количество посещенных и проанализированных уроков и занятий с адресными рекомендациями учителям.
3. Необъективность процедур ВСОКО внутри школ; отсутствие или формальное составление диагностических карт по итогам тематических контрольных работ
4. Кадровый дефицит. Наличие в сельских школах педагогов, которые ведут ряд предметов, имея диплом по переквалификации, не имея базового образования;
5. Формальное прохождение, порой ненужных курсов, отсутствие адресной персонифицированной модели повышения квалификации.
6. Неприятие инноваций рядом педагогов.
7. Низкая мотивация обучающихся к обучению; Недостаточный контроль за детьми со стороны родителей, влияние социально-экологических факторов; недостаточно материально-техническая база ОУ. На основе анализа разработан муниципальная дорожная карта по работе со школами данной категории, направленная на устранение выявленных недостатков (повышение объективности процедур ВСОКО, адресное повышение квалификации педагогов малокомплектных школ, ведущих несколько предметов, решение кадровых вопросов с привлечением специалистов, применение рекомендаций психолога для работы с низко мотивированными детьми, на основе диагностики, разработка планов взаимодействия по работе с родителями, работа с педагогическим коллективом на основе эффективного управления, получение адресной помощи для школ на сайте ФИСОКО и министерства образования ПК.

В связи с вышесказанным, необходимо:

1. Внутри ОУ предусмотреть рациональную расстановку кадров и распределение педагогической нагрузки. Предусмотреть персонифицированные модели повышения квалификации, исключить формальное прохождение курсов. (срок до 01.09.2020, отв. Руководители ОУ).
2. Проводить всесторонний СВОТ анализ, выявлять проблемы СВОЕГО ОУ. (срок до 20.04.2021, отв. Руководители ОУ).
3. Обеспечить объективность процедур ВСОКО и НОКО. Обеспечить контроль за посещением и анализом уроков и занятий у педагогов, осуществлять проведение учебных занятий на деятельностной основе. (Срок. В течение уч.года, отв.- руководители ОУ).

4. Взять под личный контроль работу в АИС СГО. Не допускать требование отчетов с учителей, отсутствующих в данной информационной системе. Обеспечить всех участников логинами и паролями для входа в СГО. Внести данные в Портфолио учителей и обучающихся. . (срок до 01.09.2020 , отв. Руководители ОУ).
5. После запуска модуля МСОКО планируется вносить все тематические контрольные работы. Формировать автоматические протоколы и программы коррекционной работы с обучающимися. (Срок – по мере подключения модуля, отв. Руководители ОУ).
6. Применять рекомендации ведущих педагогов и психологов по управлению мотивацией обучающихся и педагогов. (Срок. В течение уч.года, отв.- руководители ОУ).
7. Осуществлять эффективное управление в ОУ. (Срок. В течение уч.года, отв.- руководители ОУ).

Методист МКУ «ЦОМОУ»



Н.Н. Григорьева